

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Малиевой Залины Колумбовны на диссертацию Романюка Сергея
Николаевича «Педагогическая профилактика социального
инфантилизма обучающихся высших учебных заведений»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования**

В современном информационном мире проблема социального инфантилизма обучающихся в силу целого ряда обстоятельств, становится все более актуальной и обсуждается общественностью, учеными, педагогами, воспитателями. Это обусловлено, с одной стороны, экономическими условиями, с другой – ростом постоянного воздействия средств массовой информации и Интернета на все стороны жизни человека. В результате масштабы проблемы социального инфантилизма приобретают глобальный характер, как в нашей стране, так и за ее пределами.

Актуальность исследуемой проблемы возрастает в современных условиях ориентации современного российского общества на инновационное развитие, при котором приоритетной задачей образования становится воспитание социально зрелой, инициативной, мобильной, конкурентоспособной молодежи. Общественная значимость проблемы социального инфантилизма обусловлена сопровождающими ее негативными последствиями социального и личностного характера, препятствующими успешной социализации, профессиональному становлению, и, приводящими в дальнейшем к социальной и культурно-нравственной деградации личности. При этом ситуация усугубляется отсутствием теоретико-методологического знания об организации процесса педагогической профилактики социального инфантилизма, недостаточностью научно-обоснованных знаний о содержании, методах и формах ее осуществления.

В контексте вышесказанного диссертация С.Н. Романюка, направленная на решение проблемы профилактики возникновения и развития социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений представляется значительной не только педагогической, но и социальной проблемой.

Оценивая композиционное построение диссертационного исследования, выполненного С.Н. Романюком, следует отметить продуманность и стройность его структуры, обоснованность проблемы, цели, гипотезы, предмета и объекта исследования, содержательность постановки задач, которые, как показал детальный анализ работы, успешно решены диссертантом в определенных им направлениях исследования.

Автором четко продумана логика рассмотрения проблемы, основывающаяся на изложенных в диссертации научных подходах, позволяющая выделить важнейшие этапы исследования, связанные с определением содержательной характеристики феномена социальной инфантильности обучающихся, выявлением и обоснованием необходимых педагогических условий воспитательного процесса в вузе, организацией педагогической деятельности по профилактике социального инфантилизма студентов.

Ценность работы С.Н. Романюка связана с разработкой модели педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, включающей в себя целеориентировочный, проектировочный, методологический, методический, оценочно-результативный блоки. Следует согласиться с мнением автора о том, что, являясь значимой составляющей воспитания, профилактика социального инфантилизма должна осуществляться с учетом содержательных компонентов социального инфантилизма личности (политического, гражданского, правового, экономического, семейного, профессионального, учебного), индивидуальных особенностей обучающихся и факторов окружающей среды. Особенно убедительно это показано в материалах

диссертации, раскрывающих организацию целенаправленного педагогического процесса по профилактике социального инфантилизма курсантов высшего военного училища г. Краснодара.

Сочетание методов исследования поставленной проблемы, свидетельствующее безусловно, о высоком уровне культуры научно-исследовательской деятельности диссертанта, позволило ему диалектически полно представить результаты исследования, составляющие его научную новизну и значимость в следующих аспектах: конкретизирована категория «социальный инфантилизм обучающихся», выделены его структурные и содержательные компоненты; впервые профилактика социального инфантилизма спроектирована на основе принципа педагогического оптимизма и ориентирована на формирование качеств социально зрелой личности; выделены качественные уровни эффективности процесса профилактики социального инфантилизма обучающихся вуза; обоснованы принципы и педагогические условия профилактики социального инфантилизма обучающихся в образовательном процессе вуза; выделены этапы педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, включающие порядок и способы решения диагностических, профилактических, развивающих и контрольно-корректирующих задач; разработана и экспериментально обоснована модель педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных учреждений.

Научный интерес представляет анализ бинарной оппозиции социальный инфантилизм/социальная зрелость, выделение их структурных и содержательных компонентов; определение характеристик социальной зрелости обучающихся и обоснование ее как целевого результата и критерия эффективности процесса педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся.

Доказательностью отличаются положения диссертации, раскрывающие педагогические условия профилактики социального инфантилизма

обучающихся. В частности, следует отметить обоснованную значимость интегративного подхода, объединяющего влияния множественных факторов внешней и внутренней среды, нейтрализующих социальный инфантилизм и активизирующих социальную зрелость личности; акцент автора на социальные практики и иные виды социально полезной деятельности обучающихся, имеющих системообразующее значение среди выявленных педагогических условий профилактики социального инфантилизма.

Теоретическое значение диссертации определяется систематизацией концепций и теорий, раскрывающих сущность социального инфантилизма обучающихся, а также выделенными условиями, разработанной моделью, обоснованными принципами, средствами, методами и формами профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений. Несомненный интерес в данном контексте представляют обстоятельно описанные факторы, препятствующие развитию социального инфантилизма и обеспечивающие формирование социальной зрелости личности в созданных педагогических условиях.

Теоретические положения диссертации аргументированы, логика исследования и доступность материала характеризуют корректность интерпретации полученных материалов и сделанных автором выводов.

Диссертантом использовано значительное количество методов и методик, адекватных предмету, задачам и логике исследования. Полученные результаты, изложенные в 4 рисунках 39 таблицах, 3 приложениях диссертационного исследования, обеспечивают достоверность полученных данных, которые вносят вклад в современную педагогическую науку.

Заслуживает одобрения разработанный критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности уровня социального инфантилизма обучающихся, включающий в том числе методику «Бинарная шкала оценки социального инфантилизма / социальной зрелости обучающихся» и определяющий структурные (когнитивные, регулятивно-рефлексивные, эмоционально-волевые, мотивационно-ценностные,

поведенческо-коммуникативные, личностные) и содержательные (политические, гражданские, правовые, экономические, семейные, профессиональные, учебные) компоненты социального инфантилизма / социальной зрелости личности.

Несомненным достоинством работы, на наш взгляд, является не только ее теоретическая обоснованность, но и практикоориентированность, которая определяет практическую значимость исследования. Разработанная С.Н. Романюком модель может быть использована в массовой практике для снижения уровня социального инфантилизма современных студентов посредством эффективного развития у них качеств социально зрелой личности. Результаты проведенного исследования могут быть использованы в программах повышения квалификации и переподготовки преподавателей высшей школы. Апробированная методика комплексной диагностики может послужить основой оценки уровня социального инфантилизма / социальной зрелости обучающихся.

Достоверность, надежность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены целостным подходом к изучению выявленной проблемы и решению поставленных задач, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором использованных методов исследования, репрезентативностью выборки, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Основные положения работы отражены в 12 публикациях, из которых 5 работ опубликовано в периодических изданиях, включенных в перечень ВАК.

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В целом диссертация свидетельствует об умении автора самостоятельно формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи. При всех достоинствах проведенного исследования отметим ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. В диссертации приводятся различные формы и методы профилактики

социального инфантилизма курсантов. Какие из них оказались наиболее эффективными по мнению автора?

2. Каковы временные параметры проведения эксперимента—количество лекций, семинаров, самостоятельных занятий, внеурочных воспитательных мероприятий, поскольку профилактика социального инфантилизма обучающихся является длительным процессом, то, соответственно, важно было бы отметить показатели длительности проведения эксперимента.

3. Одним из педагогических условий профилактики социального инфантилизма является участие в социальных практиках и иных видах социально полезной деятельности обучающихся. Каким образом социальные практики способствовали профилактике социального инфантилизма и как это отражено в результатах педагогического эксперимента?

4. Социальный инфантилизм является сложным, многомерным, социально и индивидуально обусловленным феноменом, который однозначно не диагностируется, хотелось бы увидеть в исследовании более детализированное и доступное описание критериальных признаков, на которых основывается диагностика каждого из структурных и содержательных компонентов, представленных в модели.

5. Открытым остается вопрос о готовности профессорско-преподавательского состава и администрации к реализации в учебно-воспитательном процессе вуза разработанной модели профилактики социального инфантилизма обучающихся. Представляется целесообразным раскрыть примерный план подготовки ответственных должностных лиц к реализации данной модели и последовательность их действий по ее внедрению в образовательный процесс вузов.

Данные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования С.Н. Романюка, посвященного профилактике социального инфантилизма. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач,

обоснованность выводов. В ней решена важная научная задача, имеющая значение для развития педагогической науки, – задача профилактики социального инфантилизма студентов вуза.

Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование Романюка Сергея Николаевича «Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений» является завершенным, самостоятельным исследованием, имеет высокую теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положение о порядке присуждения ученых степеней»), а его автор, Романюк Сергей Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
имени К.Л. Хетагурова»

З.З.

Малиева
Залина
Колумбовна

7.10.2021

Подпись	<i>Л.М. Каргинова</i>	заверяю
Начальник отдела кадров УОВКП СОГУ	<i>Л.М. Каргинова</i>	Л.М. Каргинова
«07.»	<i>10</i>	20 <i>21</i> г.